PROJET : L'AMENAGEMENT DES COINS.

Objectif : S'approprier la classe. Aménager les coins jeux de la classe. Seules les cloisons ont été livrées.

Enjeux :

- **citoyen** : faire avec les autres, prendre des décisions en conseil d'enfants. S'emparer de ses apprentissages, se sentir acteur de la vie d'un groupe et de sa propre évoution.
- **Vivre ensemble** : faire avec les autres : écouter les différents points de vue, donner son avis, se faire une opinion propre et l'exprimer…
- **Mathématiques** : tris, classements, rangements, reconnaissance et manipulation de petits nombres…
- **Langage** : donner son avis, participer à un débat, apporter de nouveaux éléments. Ecrire une lettre, un mode d'emploi…
- **Technologie** : travaux d'aménagement (selon les décisions du conseil).

Déroulement type :

1/ Réflexion, élaboration et émission d'hypothèses, partage et confrontation d'idées ➔ allers / retours fréquents entre le conseil d'enfants et les petits groupes en ateliers.
Prise de décisions collectives (les enfants des ateliers soumettent leurs idées au grand groupe).

2/ Matériel : ➔ aménagement du coin (selon les décisions prises par le conseil).
➔ quels sont les besoins supplémentaires ? (donc listes, lettres…).

3/ Comment utiliser le coin, le matériel ?

- Quel rangement ?
- Quelle fréquentation ?
- Quelles règles pour chaque coin ?
- Quels outils pour gérer la fréquentation, les rangements… ?

Nicolas LEGAC, Florian DEGRAIN cycle 1 multiâge école de Liesse
St Ouen l'Aumône
Année 2003/2004

PROJET Aménager des coins dans la classe.

Le coin bibliothèque.

Dispositif :

L'instrument central d'élaboration du projet **est le conseil de coopérative**. Il se réunit tous les soirs et est le lieu de construction de projets, de partage d'expériences et d'idées, d'émission d'hypothèses et de prises de décisions. C'est là aussi que se décident les actions à mener des futurs ateliers (notamment ceux du lendemain).

Dans l'atelier du matin, les enfants mettent en pratique les décisions du conseil et émettent de nouvelles hypothèses qui seront portées au conseil le soir même.

Compétences pouvant être rencontrées :

- **Langage** : suivi d'une discussion, participation, émission d'idées propres, compréhension de consignes. Elaborer des indicateurs écrits ainsi qu'un panneau des règles de fréquentation.
- **Mathématiques** : classements, tris, rangements des livres (selon des critères différents tels que : couleur, taille, thèmes, fonction…).
- **Technologie** : manipulation d'outils et de matériaux divers (perceuse, corde élastique marteaux…), élaboration d'hypothèses et résolution techniques en passant par l'expérience, schématisation par le dessin…
- **Vivre ensemble** : écouter les autres, prendre en compte leur avis. Installer, meubler, construire des règles de fréquentation.

Le conseil se réunit dans la nouvelle classe. Ils sont placés devant les cloisons disséminées en travers de la salle, et le constat suivant : « on ne peut pas laisser la classe ainsi ».

Atelier 1 : les enfants essaient de ranger les livres, mais se rendent vite compte qu'ils ne tiennent pas bien. Lilyan dit qu'il faut « barrer les livres ». Maéva propose de rajouter des bords (tasseaux) pour barrer. Lilyan propose lui des élastiques. Le groupe choisit la proposition de Lilyan et nous allons voire dans la classe des cycle 2 (nous savons qu'ils ont choisi eux même cette solution dans leur coin lecture).	**Langage** : émission d'hypothèses, explication d'hypothèses.

Le groupe ramène ses propositions et le conseil les accepte. On planifie les taches à effectuer par le groupe du lendemain.

Atelier 2 : Les enfants se rappellent des propositions du groupe de la veille et les mettent en acte. Ils expliquent le déroulement des taches à effectuer. Il faut percer des trous pour mettre les élastiques. Les enfants manipulent la perceuse avec mon aide. Ils installent ensuite les élastiques avec mon aide. Ils se rendent compte que le premier n'est pas droit. Les trous ne sont pas à la même hauteur. On décide d'utiliser une règle.	**Langage** : verbalisation, planification de taches. Les plus petits ont du mal à donner leur avis. Ceci même lorsqu'ils sont sollicités. **Technologie** : manipulation d'un outil automatisé et de matériaux.

Le groupe présente le travail effectué. Il n'est pas terminé, le groupe suivant doit terminer d'installer les élastiques.

Atelier 3 : Les enfants terminent le travail entamer la veille. Ils entreprennent ensuite de ranger les livres de la classe.	**Langage** Les plus petits ont du mal à donner leur avis. Ceci même lorsqu'ils sont sollicités. **Technologie**

Le groupe présente le travail terminé. Je soumets au conseil l'idée qu'il va falloir parler de ce qu'on peut faire et de ce que l'on ne peut pas faire dans la bibliothèque.

Atelier 4 : Je commence à poser des questions quant aux règles à construire, mais Léa m'interrompt en disant qu'il y a « des pages » (journaux) au milieu des livres. Je demande ce qu'elle propose de faire. Elle dit qu'il faut les ranger ensemble. Les enfants rassemblent donc tous les journaux (grâce à des critères simples qu'ils ont défini : c'est pas dure, c'est léger…).	**Langage** : émission d'hypothèses, partage d'idées, participation à une discussion. **Mathématiques**, tri, définition de critères, rangement.

Léa propose de garder un étage pour les journaux. Je demande aux enfants comment faire pour que l'on sache toujours où se rangent les journaux. Ils ne parviennent pas à construire des solutions. Ce problème devra donc être soumis aux groupes suivants. Lila propose ensuite de rendre le coin « joli ». Elle propose de faire des dessins pour les mettre sur le mur. Je demande ensuite comment on est dans un coin lecture. Les enfants disent que pour s'asseoir, on pourrait mettre des chaises, des bancs, des coussins, des tapis.	

Le groupe du matin rapporte ses travaux. Nous reportons au lendemain le travail sur les règles.

Atelier 5 : Les enfants entreprennent de mettre des affiches (dans un premier temps) pour décorer les murs. Je leur pose trois questions : Qu'a-t-on le droit de faire ? Que n'a t-on pas le droit de faire ? Que doit on faire ? Les enfants font des propositions. Un outil est à construire et à compléter. ***On a le droit de :*** - ***lire des livres*** - ***lire tranquillement les journaux*** On n'a pas le droit de : - parler trop fort, crier - ramener des jouets (pour ne pas déranger) - lancer les livres On doit : - ranger les livres	**Langage** : émission d'hypothèses, partage d'idées, participation à une discussion. Dictée à l'adulte de phrases pour les règles (trois questions).

Le groupe présente au conseil la décoration. J'introduis les trois questions relatives aux règles à construire et demande au groupe du matin d'exposer les réponses qu'il ont trouvé. Le travail est à poursuivre.

Je soulève le problème des petits livres qui passent sous les élastiques. Lila propose de mettre un deuxième élastique plus bas.

Atelier 6 : Nous devons installer le deuxième élastique. Nous choisissons de ne le faire que sur un étage d'une planche qui sera dès lors réservé aux petits livres. Les enfants se relaient à la perceuse (avec mon aide), puis posent l'élastique. Nous devons ensuite ranger les livres comme il convient : mettre les petits livres sur l'étage adéquat. Nous revenons ensuite sur les trois questions relatives aux règles de fréquentation. Les enfants enrichissent l'outil en construction. *On a le droit de :* - *parler, mais doucement* *On n'a pas le droit de :* - *faire tomber les livres* - *les déchirer* *On doit :* *- ranger les journaux à la place des journaux et ne pas mélanger livres et journaux*	**Technologie** **Mathématiques** : trier, ranger. **Langage** : émission d'hypothèses, partage d'idées, participation à une discussion. Dictée à l'adulte de phrases pour les règles (trois questions

Le groupe présent les travaux faits le matin et j'expose les enrichissements faits à l'outil / règles.

Atelier 7 : Nous devons maintenant trouver un mode de rangement de tous les livres. Comment aire en sorte que chaque livre ait sa place ? Les enfants ne rebondissent pas sur cette question. Je décide donc de mettre tous les livres par terre, au milieu du coin. J'ai le devoir de les ranger, mais je ne sais plus où ils étaient. Enzo pense pouvoir tous les ranger, mais il est vite arrêté par les autres qui lui disent qu'il se trompe. Maéva propose alors de bien regarder avant de sortir un livre, appuyé par Allan. Enzo dit qu'il faut regarder les livres qui sont	

à côté. Mais je lui dit que je les ai tous enlevés. Nous n'avons donc plus de repère. Enzo propose alors de mettre des doubles de chaque livre pour laisser une trace, mais cela coûterait trop cher. Il pense alors à écrire le titre. Je lui fait remarquer que les plus petits ne savent pas comparer les mots. Il soumet alors l'idée de coller un dessin de la couverture pour marquer la place de chaque livre.	

Je soumet l'idée d'Enzo pour savoir où ranger chaque livre. Les enfants sont d'accord, mais quand je leur demande si ils sauraient dessiner chaque couverture, certains sont sceptiques. Nous les menons alors vers un coin de la classe où nous collons des photocopies de couvertures des albums que nous aimons lire. Les enfants ne réagissent pas. Pour eux, ce sont des dessins. Nous expliquons alors que ce sont des photocopies, mais devant leur incompréhension, nous décidons d'aller voire de plus près ce qu'est une photocopieuse et donc une photocopie. Etonnement, c'est une fête pour les enfants.
Les photocopies seront à faire et à coller le lendemain.

Atelier 8 : Nous avons ramené la photocopieuse dans la classe. Après avoir récapitulé ce que nous avons à faire et pourquoi nous le faisons, Les enfants choisissent un livre, viennent faire la photocopie puis retournent le fixer sur la planche. Dans un second temps, les enfants doivent ranger chaque livre à sa place.	**Langage** **Mathématiques** : trier, ranger **Discrimination visuelle**.

Les enfants du groupe du matin présentent le mode de rangement de la bibliothèque. Nous essayons de ranger quelques livres.